الخطة الفصليـــة

الصف: الثاني عشر / الفرع الأدبي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: المناخ.

الصفحات: 6 - 55

عدد الحصص: 18

الفترة الزمنية: من 5 / 9 إلى 19 / 10

النتـــــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف إلى عناصر المناخ الرئيسة. 3- تتعرف إلى الظواهر الجوية، وتفسر أسباب نشوئها. 4- تحلل أثر التغيرات المناخية على سطح الأرض. 5- تقيم دور المقومات الطبيعية في الوزن السياسي للدولة. 6- تستنتج أثر البُعد عن المسطحات المائية في تناقص كميات الأمطار. 7- تتعرف إلى الأقاليم المُناخية وخصائصها. 8- تقارن بين الأنماط المناخية للوطن العربي من حيث: خصائصها، وأماكن انتشارها. 9- تستخدم الخرائط والأشكال والجداول كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.	1- الكتاب المدرسي. 2- الأطلس المدرسي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). 4- أوراق العمل.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة الأرصاد الجوية، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن التباين في المدى الحراري السنوي لعدد من المحطات الرئيسة. 2- يطلب من الطالبات جمع بيانات لعدد من المحطات المناخية في الأردن، وأن تقارنه من خلال درجات الحرارة ومعدل التساقط المطري.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _

مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: المناخ. **الصفحات**: 6 - 55

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الطقس والمناخ. - نماذج من الظواهر الجوية. - التصنيفات المناخية.	- المدى الحراري السنوي. - الضغط الجوي المرتفع. - الرياح التجارية. - التكاثف. - الأمطار الحملية. - الأمطار الإعصارية. - الضباب. - المزن الطبقية. - التورنادو. - الهاريكين. - النينا. - البرد. - الجبهة الهوائية.	- هوريكان هو عبارة عن عاصفة هوائية عنيفة، ومن الظواهر العادية المصاحبة للعاصفة الرياح القوية وعلو موجات النحيط التي يصاحبها الفيضانات والأمطار الغزيرة وارتفاع مستوي المحيط. ويسبب دمارا هائلا عندما تمر العاصفة فوق اليابسة مما يضعف هذه العاصفة المدمرة لسلل احتكاكها لسطح الأرض وفقدانها لطاقتها ويجعل عين الإعصار تملأ بالسحب ويموت. - إن ما يميز مناخ البحر المتوسط هو وجود فصلين مركزيّين خلال السنة: فصلا الشتاء والصيف. إن فصل الشتاء هو فصل الأمطار ودرجات الحرارة المنخفضة، وتكون ساعات النهار قصيرة فيه والغيوم تغطي السماء. أما	- تظهر قدرة على التفكير العلمي. - تدرك أهمية الوعي المناخي لدى الأفراد. - تقدر أهمية العلم والتكنولوجيا في استثمار موارد الدولة.	- من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 29).	- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة الأرصاد الجوية، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن التباين في المدى الحراري السنوي لعدد من المحطات الرئيسة، مبينه في أي المحطات يوجد (أكبر، أقل) مدى حراري سنوي. - يطلب من الطالبات جمع بيانات لعدد من المحطات

	- موجة الحر. - الغوري. - السهوب.	فصل الصيف فهو فصل الشمس ودرجات الحرارة المرتفعة والجافة. والنهار فيه يكون طويلاً والسماء تكون صافية زرقاء. هناك فصلان ثانويّان قصران هما: فصلا الربيع والخريف. وتكون درجات الحرارة فيهما معتدلة، وأحياناً مرتفعة واحتمال هطول الأمطار.			المناخية في الأردن، وأن تقارنه من خلال درجات الحرارة ومعدل التساقط المطري.

الخطة الفصليـــة

الصف: الثاني عشر / الفرع الأدبي.

الفصل الدراسي الأول **لعام** 20 17 / 2018

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: قضايا بيئية.

الصفحات: 56 - 99

عدد الحصص: 21

الفترة الزمنية: من 22 / 10 إلى 7 / 12

النتـــــاجـــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تحلل الأشكال والخرائط والجداول الواردة في الوحدة. 3- تتعرف إلى تطور علاقة الإنسان بالبيئة. 4- تستنتج أسباب التغير المناخي. 5- تقيم الآثار البيئية للتغير المناخي. 6- تقترح الوسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة. 7- تقدر دور الدول والمنظمات الدولية في حماية البيئة. 8- تثمن جهود الأردن في الحفاظ على البيئة. 9- تدرك أهمية الوعي البيئي لدى الأفراد. 10- تتعرف إلى الأسس ومقومات التخطيط البيئي. 11- توضح العلاقة بين الاقتصاد والبيئة. 12- تثمن جهود الدول ومنها الأردن في استثمار مصادر الطاقة المتجددة.	1- الكتاب المدرسي. 2- الأطلس المدرسي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). 4- أوراق العمل.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- من خلال زيارة أحد المصانع، يطلب من الطالبات كتابة تقرير موثق بالصور مبينه فيه العوائد الاقتصادية على السكان والآثار البيئية إن وجدت، واقترح الحلول المناسبة. 2- بالرجع إلى موقع وزارة البيئة يطلب من الطالبات استخلاص مهام الوزارة ودورها في إعداد وتطوير السياسات والتشريعات وآليات التنفيذ.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3-

مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3-

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: قضايا بيئية. **الصفحات**: 56 - 99

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الإنسان والبيئة. - البيئة والتغير المناخي. - حماية البيئة. - التخطيط البيئي.	- البيئة. - النظام البيئي. - التوازن البيئي. - المنتجات. - المستهلكات. - المحللات. - التلوث الجوي. - النزوح البيئي. - حماية البيئة. - قانون حماية البيئة 1995م. - المحميات الطبيعية. - الوعي البيئي. - التربية البيئية.	- يحصل التغير المناخي بسبب رفع النشاط البشري لنسب غازات الدفيئة في الغلاف الجوي الذي بات يحبس المزيد من الحرارة. فكلما اتبعت المجتمعات البشرية انماط حياة أكثر تعقيدا واعتمادا على الالات احتاجت إلى مزيد من الطاقة. وارتفاع الطلب على الطاقة يعني حرق المزيد من الوقود الاحفوري (النفط، والغاز، والفحم) وبالتالي رفع نسب الغازات الحابسة للحرارة في الغلاف الجوي. بذلك ساهم البشر في تضخيم قدرة مفعول الدفيئة الطبيعي على حبس الحرارة. وهذا كفيل بان يرفع حرارة الكوكب بسرعة لا سابقة لها في تاريخ البشرية.	- تقدر دور الدول والمنظمات الدولية في حماية البيئة. - تثمن جهود الأردن في الحفاظ على البيئة. - تدرك أهمية الوعي البيئي لدى الأفراد. - تثمن جهود الدول ومنها الأردن في استثمار مصادر الطاقة المتجددة.	- من الشكل (2 – 1) إلى الشكل (2 – 22).	- من خلال زيارة أحد المصانع، يطلب من الطالبات كتابة تقرير موثق بالصور مبينه فيه العوائد الاقتصادية على السكان والآثار البيئية إن وجدت، ثم اقترح الحلول المناسبة، وعرضه في الغرفة الصفيه. - بالرجع إلى موقع وزارة البيئة يطلب من الطالبات استخلاص مهام

	- الثقافة البيئية. - التقييم البيئي. - التنمية النظيفة. - الطاقة النووية.	- المحمية الطبيعية هي أي منطقة جغرافية محددة المساحة تكون تحت أشراف الحكومة عادة و تتميز هذه المناطق بأنها قد تحتوي علي نباتات أو حيوانات مهددة بالانقراض مما يستلزم حمايتها من التعديات الإنسانية والتلوث بشتي الصور.			الوزارة ودورها في إعداد وتطوير السياسات والتشريعات وآليات التنفيذ.

الخطة الفصليـــة

الصف: الثاني عشر / الفرع الأدبي.

الفصل الدراسي الثاني **لعام** 2017 / 2018

المبحث: الجغرافيا.

عنوان الوحدة: علم دراسة أشكال سطح الأرض.

الصفحات: 102 - 145

عدد الحصص: 18

الفترة الزمنية: من 7 / 2 إلى 22 / 3

النتـــــاجـــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف إلى العوامل والعمليات الجيومورفولوجية. 3- تتعرف إلى أثر العمليات الجيومورفولوجية في المناطق الجافة والرطبة. 4- تفسر نشأة الأشكال الأرضية. 5- تعدد الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات الجيومورفولوجية. 6- تتعرف على نماذج للأشكال الأرضية الناشئة عن العمليات الجيومورفولوجية. 7- تثمن دور العوامل الجيومورفولوجية (المياه والجليد والأمواج والرياح والتجوية) في تشكيل معالم سطح الأرض. 8- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة المصطلحات والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.	1- الكتاب المدرسي. 2- الأطلس المدرسي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). 4- أوراق العمل.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- يطلب من الطالبات تحديد أكثر المناطق عُرضه لخطر البراكين في العالم. 2- يطلب من الطالبات تصميم عرض تقديمي يوضح الأشكال الأرضية الناتجة عن عملية الحت النهري.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3-

مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3-

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: علم دراسة أشكال سطح الأرض. **الصفحات**: 102 - 145

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- دراسة أشكال سطح الأرض. - أثر العوامل الجوية في أشكال سطح الأرض. - التعرية الريحية. - التعرية المائية.	- علم الجيومورفولوجيا. - أشكال الإرساب. - القوى الداخلية. - أشكال الأرض البنائية. - الخرائط الطبوغرافية. - خطوط الكنتور. - التجوية الميكانيكية. - التجوية الحيوية. - قباب التقشير. - التذرية الريحية. - التعلق. - الكثبان الهلالية. - حوض التصريف	- الكارست هى ظاهرة جيولوجية تحدث في المناطق الجيرية الرطبة، حيث تتميز بعض المناطق الجيرية في الجهات المطيرة بأشكال مثالية خاصة ،ويرتبط تكوين هذه الأشكال ارتباطا وثيقا بما ينشأ عن عمليات الإذابه من توسيع الشقوق والفواصل والكسور، و لابد أن يكون مستوى الماء الباطنى أسفل السطح على عمق يسمح للمياه أن تتسرب باستمرر في العمق خلال الصخور و تسود هذه الأشكال مناطق خاصة من العالم أشهرها: منطقة الكارست في غرب يوغوسلافيا، واقليم الكوسفي جنوب شرق الهضبة الوسطى بفرنسا، وهضبة كنتاكي في الولايات المتحدة، وشبه جزيرة يوكاتان بأمريكا الوسطى،	- تثمن دور العوامل الجيومورفولوجية (المياه والجليد والأمواج والرياح والتجوية) في تشكيل معالم سطح الأرض. - تتنبه للمشكيلات البيئية التي تعاني منها المنطقة.	- من الشكل (3 – 1) إلى الشكل (3 – 43).	- يطلب من الطالبات تحديد أكثر المناطق عُرضه لخطر البراكين في العالم. - يطلب من الطالبات تصميم عرض تقديمي يوضح الأشكال الأرضية الناتجة عن عملية الحت النهري.

	النهري. - قناة النهر. - الصواعد والهوابط.	ومنطقة البنين بانجلترا.			

الخطة الفصليـــة

الصف: الثاني عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2017 / 2018

المبحث: الجغرافيا. **عنوان الوحدة:** الجغرافيا السياسية. **الصفحات:** 146 - 198 **عدد الحصص:** 18 **الفترة الزمنية:** من 25 / 3 إلى 3 / 5

النتـــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		

Form # QF71 - 1 - 47 rev.a

1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تحلل الأشكال والخرائط الواردة في الوحدة. 3- تتعرف على أهمية الجغرافيا السياسية ومجالاتها. 4- تقارن بين الجغرافيا السياسية والجيوبولتيك. 5- تميز بين الحدود السياسية الطبيعية والهندسية للدولة. 6- تحدد أبرز النزاعات الحدودية على خريطة العالم. 7- تقترح الحلول المناسبة للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تتعرض لها الدولة. 8- تقيم العلاقات الدولية في أوقات الحرب والسلم. 9- تستنتج دور المؤسسات الدولية في العلاقات الدولية وأثرها في حل المشكلات بين الدول. 10- تدرك أهمية الأمن الوطني الأردني. 11- تفهم مرتكزات الأمن الوطني الأردني.	1- الكتاب المدرسي. 2- الأطلس المدرسي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). 4- أوراق العمل.	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول مفهوم العاصمة، وعوامل اختيارها، وتصنيفها، وخصائصها. 2- بالرجوع إلى المواقع الإلكترونية يطلب كتابة تقرير حول الحدود النهرية بين الدول والمشكلات الناجمة عنها. 3- عمل حلقة نقاش حول الأمن الفوطني الأردني ومتطلباته ومرتكزاته.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- _ _ _ _ _ _ **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة:** الجغرافيا السياسية. **الصفحات:** 146 - 198

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- مقدمة في دراسة الجغرافيا السياسية. - الحدود السياسية. - العلاقات الدولية في الحرب والسلم. - الأمن الوطني والأمن القومي.	- الجغرافيا السياسية. - الجيوبولتيك. - الدولة. - العولمة. - جغرافية الانتخابات. - النظام الانتخابي. - التخوم. - المياه الإقليمية. - النزاع على وضع الحدود. - المياه الدولية. - الأقليات العرقية.	- الجغرافيا السياسية هي أحد فروع الجغرافيا البشرية التي تهتم بتقييم الوزن السياسي للدولة وذلك من خلال دراسة المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية في الدولة وأثرها في قوتها السياسية وكيفية تأثير تلك العوامل في العلاقات الدولية. - يعتبر النزاع على وضع الحدود أحد أنواع الصراعات التي تنشب نتيجة لاختلاف الدول على مكان وضع خط الحدود بصورة دقيقة وتظهر مثل هذه المشاكل عند البدء برسم خط الحدود وتحديد اتجاهاته. - يعرف الأمن القومي بأنه الإجراءات	- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا للحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها وعرضها. - تدرك أهمية الأمن الوطني الأردني.	- من الشكل (4 – 1) إلى الشكل (4 – 27).	- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول مفهوم العاصمة، وعوامل اختيارها، وتصنيفها، وخصائصها. - بالرجوع إلى المواقع الإلكترونية يطلب كتابة تقرير حول الحدود النهرية بين الدول والمشكلات الناجمة عنها.

	- الأقليات اللغوية. - منظمة عُصبة الأمم. - الأمن القومي. - الأمن الوطني. - أمن الأفراد. - الأمن الداخلي.	والتدابير كافة، التي تتخذها الدولة من أجل حماية أراضيها وشعبها من أي اعتداء أو تهديد سواء من مصادر داخلية أو خارجية عن طريق تجهيز القوات العسكرية والأمنية للمحافظة على سيادة الدولة وحمايتها من الخطر.			- عمل حلقة نقاش حول الأمن الفوطني الأردني ومتطلباته ومرتكزاته.